

Рассмотрено

на педагогическом совете
29 августа 2014г.



Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 7»
Т. Н.Наветная
приказ №1\6 от 01.09.2014г.

ПОЛОЖЕНИЕ о внутришкольном повышении квалификации

1. Основные положения

- 1.1. Настоящее Положение является документом, регламентирующим работу по внутришкольному повышению квалификации педагогов МОУ «СОШ № 7».
- 1.2. Настоящее положение составлено в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (глава 5 ст.48,49).
- 1.3. Внутришкольная система повышения квалификации педагогических кадров, являясь одним из основных звеньев непрерывного образования, призвана обеспечить соответствующий теоретический и методический уровни подготовки, апробацию педагогических новаций и формирование собственного педагогического опыта.
- 1.4. Внутришкольная система повышения квалификации выступает как целостное образование, основными элементами которого являются связи, взаимодействия и отношения между субъектами и объектами образования.
- 1.5. Сущность внутришкольной системы повышения квалификации проявляется в ее функциях, характеризующих важнейшие направления ее воздействия на обучающийся педагогический коллектив:
 - развивающая, направленная на непрерывное обогащение новыми знаниями, умениями, навыками, перестройку учебно-воспитательного процесса, перевод школы в режим развития;
 - стимулирующая - стимулирующая педагогическое мастерство, научно-педагогический поиск;
 - интегративная - объединяющая всех участников процесса обучения для достижения позитивного результата.

2. Цели и задачи внутришкольного повышения квалификации

- 2.1. Цель: создать условия для повышения профессиональной компетенции педагогических работников образовательной системы МОУ «СОШ № 7» на основе максимального учета их образовательных потребностей; обеспечить качественную подготовку педагогов к аттестации.
- 2.2. Задачи внутришкольного повышения квалификации:
 - Изучение профессиональной компетенции педагогов посредством диагностики методических затруднений.
 - Разработка содержания, форм, методов и средств повышения квалификации педагогических работников на основе выявления их образовательных потребностей.
 - Оценка эффективности повышения квалификации путем проведения мониторинга качества проведенных курсовых мероприятий и открытых методических мероприятий педагогического сообщества.
 - Ведение базы данных по повышению квалификации педагогических работников с целью изучения динамики данного процесса.
 - Обеспечение научно-методического, информационного и психологического сопровождения процесса повышения квалификации педагогических работников.

- Владение современными образовательными технологиями и методиками и эффективное применение их в практической профессиональной деятельности.
- Обобщение, систематизация и распространение опыта по повышению квалификации педагогических работников, осуществляемой в образовательной системе школы.
- Внесение личного вклада в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности.
- Наличие стабильных результатов освоения обучающимися образовательных программ.

3. Функции внутришкольного повышения квалификации

Профессиональный рост учителей проявляется в реализации следующих функций:

- педагогический самоанализ;
- планирование;
- организация деятельности;
- самоконтроль;
- самокоррекция;
- саморегулирование.

4. Принципы функционирования внутришкольной системы повышения квалификации

Основные принципы:

- гуманизм (создание благоприятных условий для творческого роста учителя);
- демократизм (возможность выбора направлений, форм, сроков обучения);
- дифференцированность обучения (по профилю знания, характеру проблемы);
- всесторонность и интегративность подготовки (соединения профессиональной и психолого-педагогической подготовки);
- преемственность в приобретении, углублении и расширении знаний;
- индивидуальный выбор форм обучения;
- многообразие и гибкости форм, методов, средств и приемов динамичного развития;
- опора на передовой опыт, творчество учителей;

5. Руководство процессом внутришкольного повышения квалификации

К органам управления относятся: администрация школы, председатели методических объединений, временные творческие группы.

6. Формы внутришкольного повышения квалификации

Формами внутришкольного повышения квалификации являются:

- семинары;
- научно-практические конференции;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- индивидуальное консультирование;
- занятия творческих групп;
- городские методические объединения и ШМО;
- индивидуальное и коллективное информирование различных групп пользователей информации;

- практикумы;
- открытые уроки;
- опросы, анкетирование;
- тренинги;
- организация педагогических выставок;
- конкурсы педагогического мастерства;
- предметные олимпиады, интеллектуальный марафон, конкурс проектов и др. мероприятия для обучающихся;
- привлечение СМИ, видео-, аудиозаписей;
- подготовка дидактического материала;
- «школа педагога-наставника»;
- «школа молодого педагога»;
- вебинары;
- участие в проектно-исследовательской, опытно-экспериментальной и др. научной деятельности;
- руководство методическими объединениями, участие в деятельности экспертных комиссий, апелляционных комиссий, аттестационных комиссий, предметных комиссий, профессиональных ассоциаций, постоянно действующих семинаров, жюри профессиональных конкурсов и др;
- профессиональное научное развитие;
- привлечение руководителей методических объединений, победителей ПНПО, учителей, ведущих инновационную деятельность и имеющих большой педагогический опыт к деятельности по повышению квалификации педагогических работников.

7. Отчётность о повышении квалификации

Результаты работы во временных внутришкольных творческих группах, педагогических советах, методических объединениях, других методических мероприятиях оформляются в виде письменных материалов о проделанной работе (план работы, материалы заседаний, публикации, аналитические отчеты, реферирование литературы, методические материалы и др.)